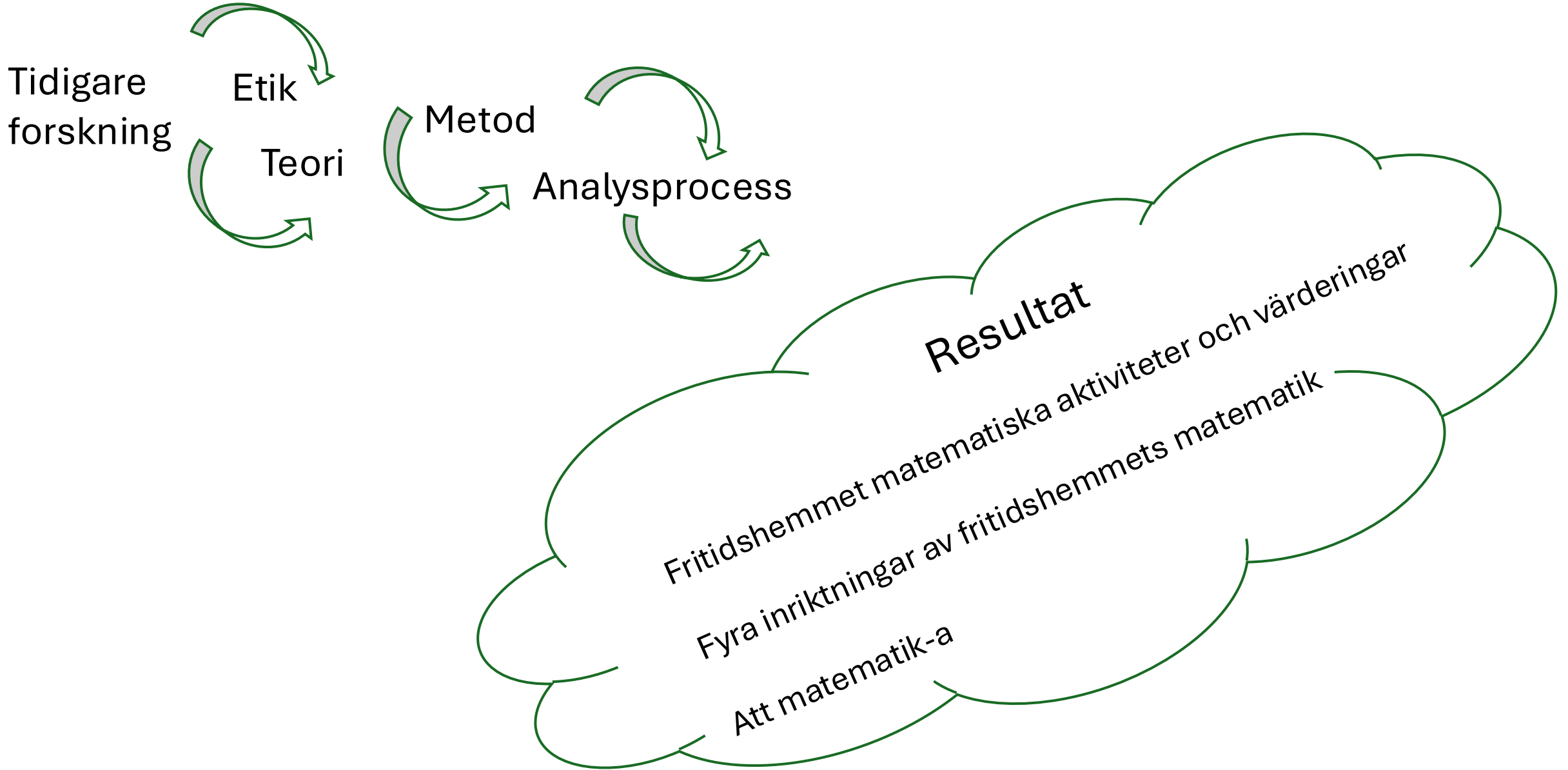


Avhandlingen är skriven inom det matematikdidaktiska forskningsfältet med utgångspunkt i fritidshemskontexten.

Forskningsprocess



Bishops matematiska aktiviteter

Aktivitet	Räkna	Mäta	Lokalisera	Designa	Leka	Förklara
Svarar på frågan	Hur många?	Hur mycket?	Var?	Vad?	Vad händer?	Varför?
Exempel på matematiska sammanhang	Ordna, strukturera och jämföra mängder. Räkna antal. Para ihop tal, antal med föremål.	Ordna och jämföra exempelvis längd, vikt, area och volym. Ex. mäta tid och avstånd.	Att hitta i den rumsliga omvärlden, inne och ute. Placering och relation till objekt.	Beskriva, omforma, tillverka, konstruera och skapa objekt, exempelvis geometriska former och mönster.	Att spela spel, skapa regler, imitera, fantisera och tänka hypotetiskt. Skapa regler och förhandla om regler.	Reflektera över samband och generalisering med ord och gester. Resonera och undersöka på olika sätt.

(Helenius m.fl., 2018 & Bäckman, 2015) (Skapad i samverkan med Anna Wallin, Gabriella Gejard och Eva Norén)

Bishops sätt att förhålla sig till värderingar

Fritidshemmets matematiska aktiviteter

Kreera	Beskriva relationer	Adressera problem
 <p data-bbox="267 976 886 1079">Skapande, konstruerande och processande innehåll</p>	 <p data-bbox="932 972 1531 1068">Förklarande och beskrivande innehåll</p>	 <p data-bbox="1582 972 2193 1068">Initierande och igångsättande innehåll</p>

Fritidshemmets matematiska värderingar

Rimlighet	Kritiskt förhållningssätt	Förbinda samhörighet
 <p>Använda praktiska och teoretiska erfarenheter i händelser och aktiviteter.</p> <p>”Härma”</p>	 <p>Pröva sig fram, granska och sammankoppla processer, uttalanden och förgivettaganden.</p> <p>Ifrågasätta, meningsskapande</p>	 <p>Socialisera och vara tillsammans i aktiviteter och situationer.</p> <p>Umgås</p>

Fyra inriktningar av fritidshemmets matematik



helinformell



halvinformell



halvformell



helformell

Lekinriktad matematik

Matematisk inspiration

Matematisk interaktion

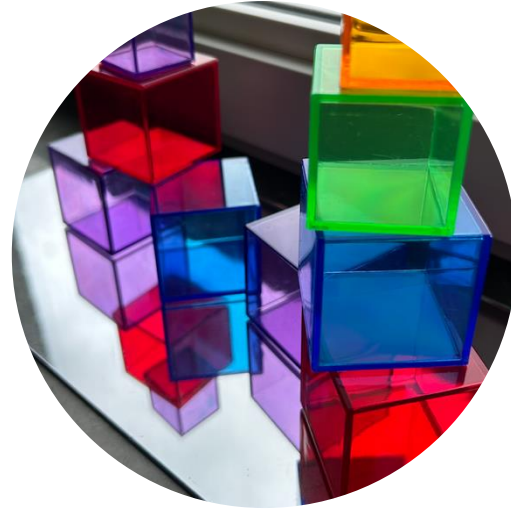
Matematisk läxhjälp

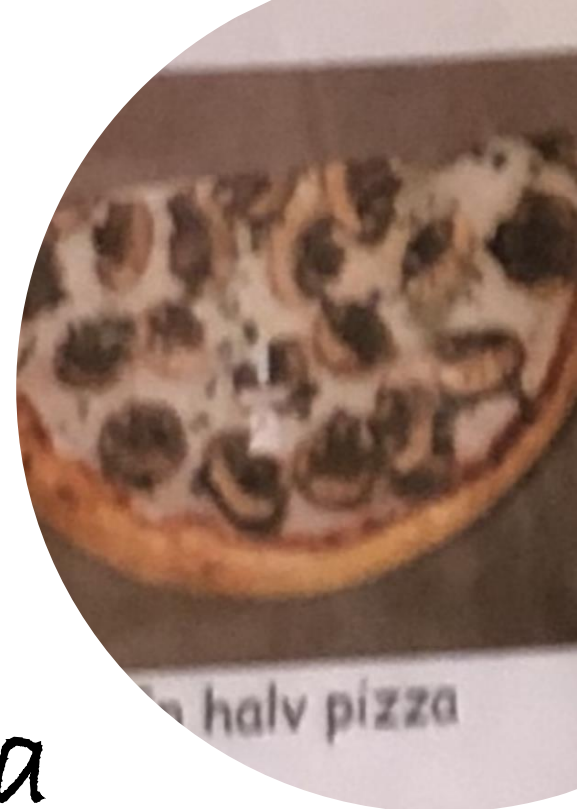
Alla delar behövs inom utbildningssystemet

Matematik-a

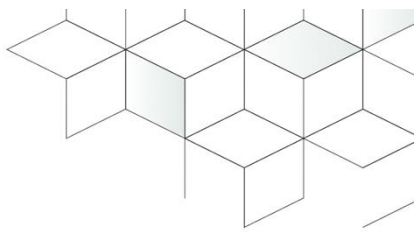


Sättet att skriva med bindestreck
har att göra med viljan att föra
tankarna till ett relationellt perspektiv.





En pizzeria



KAPITEL 5

ATT MATEMATIK-A:
VI LEKER MATEMATIK
I EN PIZZERIA

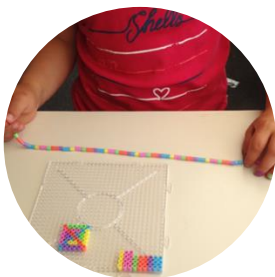


Matematik-*a* handlar om:

- att matematiska aktiviteter och värderingar skapas i relationer
- matematiskt görande, ett verb
- materiellt engagemang
- att leka
- att skapa erfarenheter
- att pedagogen är medskapare (inte styr)
- att bli respekterad för vilja/ovilja till matematiskt engagemang

”När vi lekte pizzeria befann vi oss alltså i ett matematiskt skapande *med* materialet, miljön och fantasin”

(Wallin, 2025 s. 96).



Spel, tärningar, spelpjäser, surfplattor, byggmaterial, klossar, bilar, lera, figurer, kottar, pinnar, löv, blommor, bollar, hopprep, linjaler, pennor, papper...

Lärare, pedagog, föräldrar, vårdnadshavare, rektor, assistent, mor-och farföräldrar

Lek, aktivitet, spel, skapande, umgås, mellanmål

SAMMANHANG

MATERIAL

VUXEN

MATEMATIK-A

BARN

MILJÖ

Barn, kompisar, syskon

ERFARENHET

Inomhus, lekrum, byggrum, kök, klassrum, matsal, utomhus, skogen, skolgården, lekparken, parken, rast

Skolmatematik, spel, baka, handla, panta burkar, mäta, skapa, bygga, klättra

BREVLAJDA

Tack!

annawallin2012@gmail.com

TÖMD TUREN