

# Skolan och brottslighet

Vad är de pedagogiska implikationerna?

---

Maggie Beth O'Neill  
Doktor i pedagogiskt arbete

# Bakgrund och kontext

## Kopplingar mellan skolan och brottslighet

Många rapporter görs kopplingar mellan skolan och brottslighet (Brå, 2024; Socialstyrelsen, 2022). SOU Skolan mot brott (2024:17) betonar skolans roll för att både förebygga och anmäla brott.

## Oroande utveckling i Sverige

- Ökat antal barn i fängelse (Kriminalvården, 2023)
- Utökade befogenheter för brottsförebyggande myndigheter (Regeringens proposition 2023/24:117)
- Regeringens införande av barnfängelser och förslaget att sänka åldern för vem som kan fängslas till 13 år

# Teoretiska ramverk

## Abolitionism

- Problematisera kriminalisering
- Ifrågasätter beroendet av straffrättsliga institutioner
- Framställer en annan bild av rättvisa

## Pedagogisk filosofi

- Frigörelse (emancipation)
- Tillblivelse (becoming)
- Unikhet

*Den relationen som behandlar elever som personer kapabla till förändring och transformation, inte som objekter i behov av intervention.*

# Frågor



- Har du märkt några förändringar gällande hur elever beskrivs i relation till brott under de senaste åren? På vilket sätt?
- Tror du att det har påverkat ditt arbete? Eller tror du att det kommer göra det?

# Pedagogik och abolitionism

## **Frigörelse (emancipation)**

- Agera som om alla är jämlika
- Bryta sig loss från hur saker normalt fungerar
- Sker just nu, inte i framtiden

(Biesta, 2010a, 2013, 2017; Säfström 2010, 2011, 2021)

## **Abolitionistiskt perspektiv på brott**

- Brotts har ingen fast, naturlig betydelse
- Brotts är en konstruerad kategori skapad genom politiska beslut
- Kriminalisering är en process

(Hulsman, 1986; Kaba and Ritchie, 2022; Saleh-Hanna, 2017)

# Den brottsförebyggande skolan

## Problemet

- Elever blir måltavlor för intervention
- Kunskap används som kontrollinstrument
- Förstärker status quo

## Kategorisering

- Etablerar ojämlikhet
- Elever ses som potentiella kriminella
- Framgång = bli icke-kriminella

## Konsekvenser

- Politiska system som skapar sådana etiketter
- Kan inte separeras från social ojämlikhet
- Behöver ifrågasätta strafforienterade tänkande

*Pedagogiskt arbete skulle kunna innebära att behandla elever som personer kapabla att existera bortom idéer om kriminalitet.*

# Pedagogik som tillblivelse (becoming) och unikhhet

## Tillblivelse

- Alltid är i process
- Sker mellan elever och saker, ideér och andra
- Friheten att bli någon bortom vad samhället förväntar sig
- Inte om att bli en specifik typ av person

(Todd, 2011, 2020, 2021, 2023)

## Unikhhet

- Unikhhet-som-oersättlighet
- Spelar roll när någon tilltalar mig, kallar på mig
- Unikhhet är en händelse, inte ett attribut

(Biesta, 2010b, 2013)

*Pedagogik kan förstås som en förändring och transformation som utfaller sig när en elev blir en unik och oersättlig person genom möten med andra.*

# Abolitionistiska förhållningssätt till våld och skada

- Skiljer sig från straffrättsliga förhållningssätt
- Inte det enda sättet, eller ens det bästa sättet, att hantera våld och skada
- Problematisk "one-size-fits-all model"
- Komplex syn på våld och skada
- Hävdar att rättvisa inte kommer från auktoritet
- Våld och skada kan inte individualiseras

(Coyle, 2018; Davis et al., 2022; Kim, 2018, 2021; McLeod, 2022)



# Att hantera våld i skolor

## Problemet med att hantera genom straffrättsliga kategoriseringar

- Antar att våld kan fångas som isolerad händelse
- Ignorerar hur elever redan är i relationer med varandra och med våld
- Ignorera skada som faller utanför dessa kategorier

## Offer- och förövare kategorier

- Bygger på unikheter-skillnad, inte unikheter-samhörighet
- Etablerar elever i fasta identiteter
- Förenklade identitetskategorier

*Pedagogiskt arbete skulle kunna innebära att skapa möten som tar itu med våld, och att samtidigt erkänna elevers relationer till våld och varandra.*

# Transformativ rättvisa

*Ett ramverk för att förebygga, avbryta och ta itu med skada genom icke-straffande ansvarsskyldighet. Den prioriterar relationsbyggande, att utveckla våra färdigheter och att utrota strukturellt förtryck (Kaba and Ritchie, 2022).*

## Vad det är

- Större frågor om förtryck, sociala orättvisor och orättvisor inom konflikter
- Ingen relation till straffrättsliga systemet
- Transformerar de förhållanden som skapade skadan från första början

## Vad det innebär i praktiken

- Inte erbjuder en fast formel
- Kräver förståelse för specifika sammanhang
- Ta itu med skadan som hände OCH transformera förhållanden
- Skapa trygghet utan bestraffning

# Transformativ rättvisa som pedagogiskt arbete

## 1. Att skapa trygghet

Trygghet skapas genom relationer med varandra, inte genom institutioner som fängelser. Läger fram villkoren under vilka ett oersättligt "jag" kallas fram och kan uppstå.

## 2. Att fokusera på att ta itu med skada

Fokus på skada, inte på offer/förövare-identiteter. Icke-straffande ansvarsskyldighet (accountability): att ta ansvar innebär att gå bortom identitetskategorier och bli singular och oersättlig.

# Vad kan vi göra?

## För att skapa möjligheter för pedagogik:

- Skilja mellan praxis som följer brottslighetens och kriminalpolitikens logik, och praxis som möjliggör pedagogik
- Ifrågasätta hur praxis bygger på kategoriseringar som förnekar elevers verkliga erfarenheter
- Tänka bortom kriminalpolitikens logik

*Vad står på spel om vi inte gör det?*

# Frågor

---

Hur kan vi möta elever baserat på jämlikhet snarare än genom en lins av brottslighet?

---

Hur kan vi skapa möten som erkänner komplexitet istället för att tvinga in elever i fasta kategorier?

---

Vilka konkreta steg kan vi ta för att behandla elever som personer kapabla till förändring och transformation, inte som objekt i behov av intervention?



**TACK!**

**[maggieoneill12@gmail.com](mailto:maggieoneill12@gmail.com)**

## Referenser

- Biesta, G. (2010a). A new logic of emancipation: The methodology of Jacques Rancière. *Educational Theory*, 60(1), 39–59. <https://doi.org/10.1111/j.17415446.2009.00345.x>
- Biesta, G. (2010b). *Good education in an age of measurement: Ethics, politics, democracy*. Paradigm Publishers.
- Biesta, G. J. J. (2013). *Beautiful risk of education*. Routledge. <https://doi.org.ezproxy.ub.gu.se/10.4324/9781315635866>
- Biesta, G. (2017). Don't be fooled by ignorant schoolmasters: On the role of the teacher in emancipatory education. *Policy Futures in Education*, 15(1), 52–73. <https://doi.org/10.1177/1478210316681202>
- Coyle, M. J. (2018). Who is mired in utopia? The logics of criminal justice and penal abolition. *Social Justice*, 45(4) (154), 79–116.
- Davis, A. Y., Dent, G., Meiners, E. R., & Richie, B. E. (2022). *Abolition. Feminism. Now* (Vol. 2). Haymarket Books.
- Government Bill. (2023/24:117). Preventiva tvångsmedel för att förebygga och Prop. förhindra allvarliga brott. [Preventative coercive measures to prevent and hinder serious crimes]. <https://data.riksdagen.se/fil/F0248038-559B-43F6-BE7A-9E6512F72C9C>
- Hulsman, L. H. C. (1986). Critical criminology and the concept of crime. *Contemporary Crises*, 10(1), 63–80. <https://doi.org/10.1007/BF00728496>
- Kaba, M., & Ritchie, A. J. (2022). *No more police: A case for abolition*. The New Press.
- Kim, M. E. (2018). From carceral feminism to transformative justice: Women-of-color feminism and alternatives to incarceration. *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work*, 27(3), 219–233. <https://doi.org/10.1080/15313204.2018.1474827>
- Kim, M. E. (2021). Transformative justice and restorative justice: Gender-based violence and alternative visions of justice in the United States. *International Review of Victimology*, 27(2), 162–172. <https://doi.org/10.1177/0269758020970414>
- McLeod, A. (2022). *An abolitionist critique of violence*. The University of Chicago Law Review, 89(2), 525–556.
- Saleh-Hanna, V. (2017). An abolitionist theory on crime: Ending the abusive relationship with Racist-Imperialist-Patriarchy [R.I.P.]. *Contemporary Justice Review: CJR*, 20(4), 419–441. <https://doi.org/10.1080/10282580.2017.1377056>
- Swedish Government Official Report. (2024:17). *Skolor mot brott* [Schools against crime]. <https://www.regeringen.se/contentassets/9f54355cadff412c8921f6424c4f0210/skolormot-brott-sou-202417.pdf>
- Swedish National Board of Health and Welfare. (Socialstyrelsen) (2022). *Samverkansformen skola, socialtjänst, polis och fritid* [Cooperation model school, social services, police, and free-time sectors]. <https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepointdokument/artikelkatalog/ovrigt/2022-6-8047.pdf>
- Swedish National Council for Crime Prevention. (Brå) (2024). *Serious violence at school: A description of scope, character, and development up through 2022*. [https://bra.se/download/18\\_366598ab19270941a1c251/1728478597820/2024\\_3\\_SeriousViolence-at-School.pdf](https://bra.se/download/18_366598ab19270941a1c251/1728478597820/2024_3_SeriousViolence-at-School.pdf)
- Swedish Prison and Probation Service. (2023). *Kriminalvård och statistik* [Prison services and statistics] [https://www.kriminalvarden.se/globalassets/forskning\\_statistik/kos-2023---kriminalvard-och-statistik.pdf](https://www.kriminalvarden.se/globalassets/forskning_statistik/kos-2023---kriminalvard-och-statistik.pdf)
- Säfström, C. A. (2010). The immigrant has no proper name: The disease of consensual democracy within the myth of schooling. *Educational Philosophy and Theory*, 42(5–6), 606–617. <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2010.00688.x>
- Säfström, C. A. (2011). Rethinking emancipation, rethinking education. *Studies in Philosophy and Education*, 30(2), 199–209. <https://doi.org/10.1007/s11217-0119227-x>
- Säfström, C. A. (2021). *A pedagogy of equality in a time of unrest: Strategies for an ambiguous future*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351169400>
- Todd, S. (2011). Going to the heart of the matter. *Studies in Philosophy and Education*, 30(5), 507–512. <https://doi.org/10.1007/s11217-011-9252-9>
- Todd, S. (2020). The touch of the present: Educational encounters and processes of becoming. *Philosophy of Education*, 76(3). <https://doi.org/10.47925/76.3.061>
- Todd, S. (2021). Education, contact and the vitality of touch: Membranes, morphologies, movements. *Studies in Philosophy and Education*, 40(3), 249–260. <https://doi.org/10.1007/s11217-021-09765-w>
- Todd, S. (2023). *The touch of the present: Educational encounters, aesthetics, and the politics of the senses*. State University of New York Press.