



Språkutveckling på fritidshemmet

Rebecka Bechairi
Stålhamraskolan

Hur vi arbetar – och varför det är så
viktigt

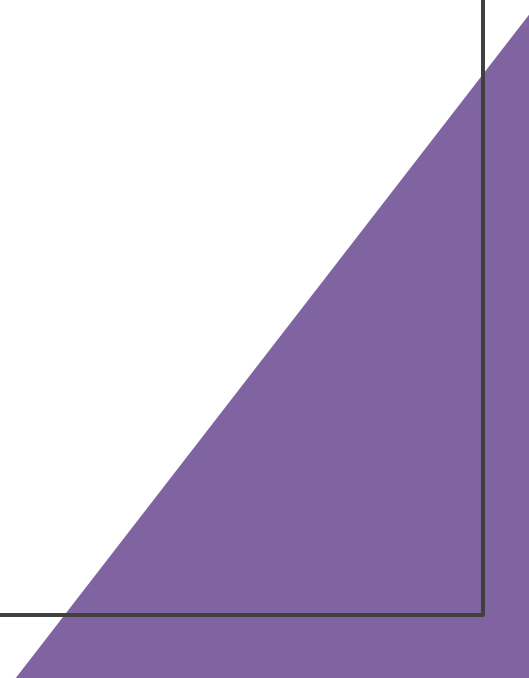


Vad är språkutveckling på fritidshemmet?

- Mer än läsa och skriva
- Verktyg för att uttrycka sig, samarbeta och förstå
- Sker genom lek, kreativitet och socialt samspel
- Legilexi

Varför är språkutveckling viktigt?

- Forskning: språk utvecklas bäst i meningsfulla sammanhang (Vygotskij)
- Fritidshemmet skapar naturliga språkmiljöer
- Språket kopplas till handling och upplevelse
- Inga prestationskrav – elever vågar prova



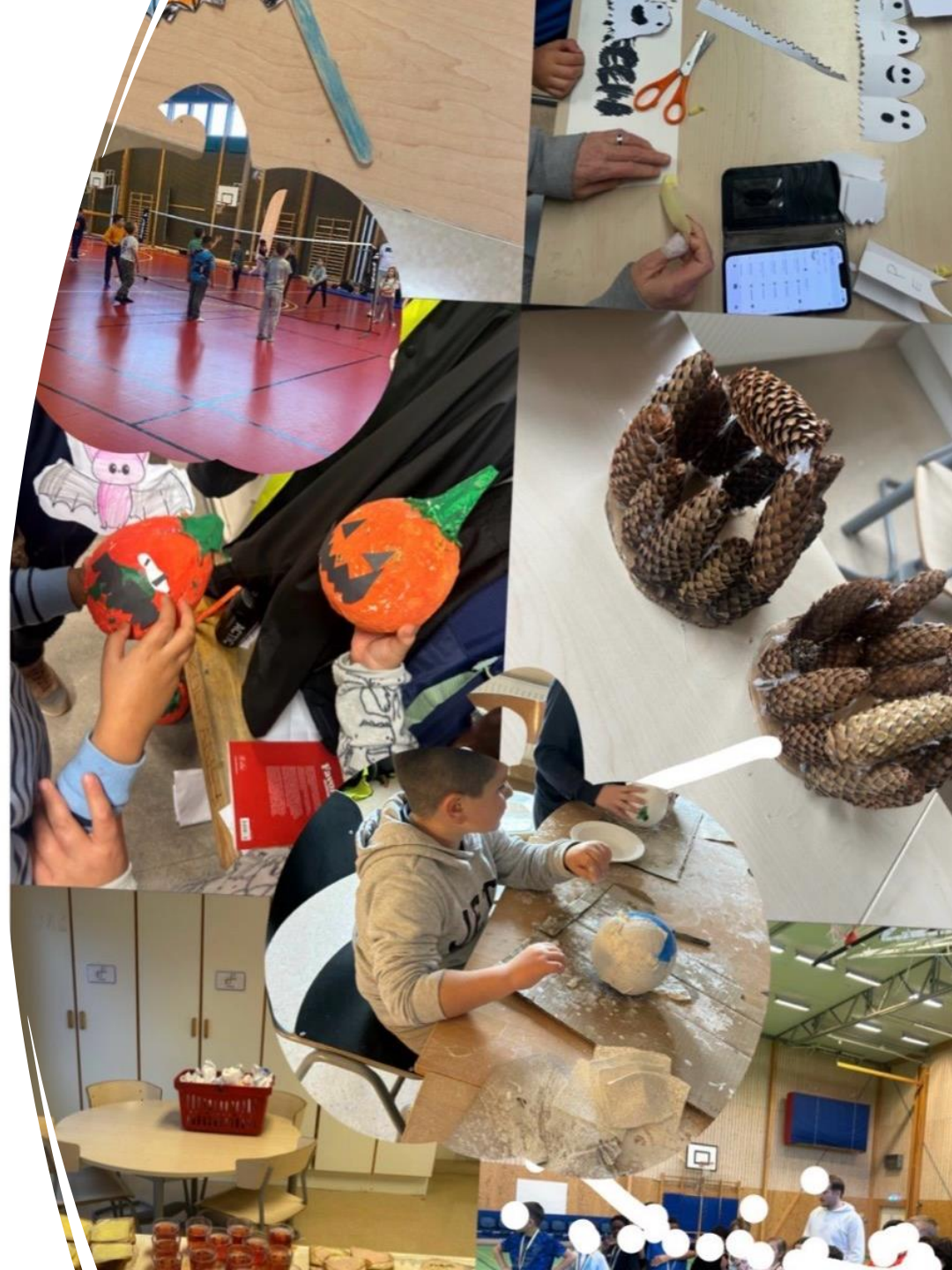
Språk utvecklas hela tiden

- Lek
- Samtal
- Samarbete
- Skapande
- Vardagliga situationer

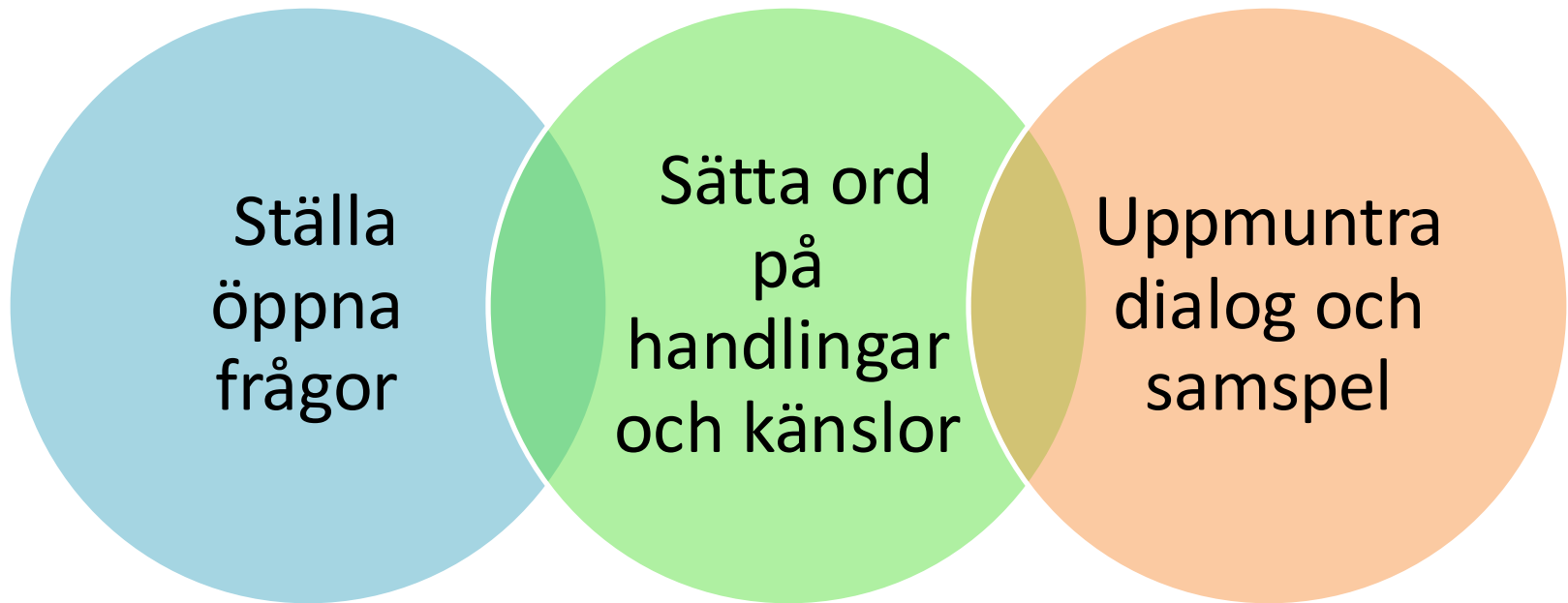


Lek och trygghet

- Lek är en central språkmotor
- Tränar ord, meningar och berättande
- Trygg miljö gör att barn vågar prata och ställa frågor

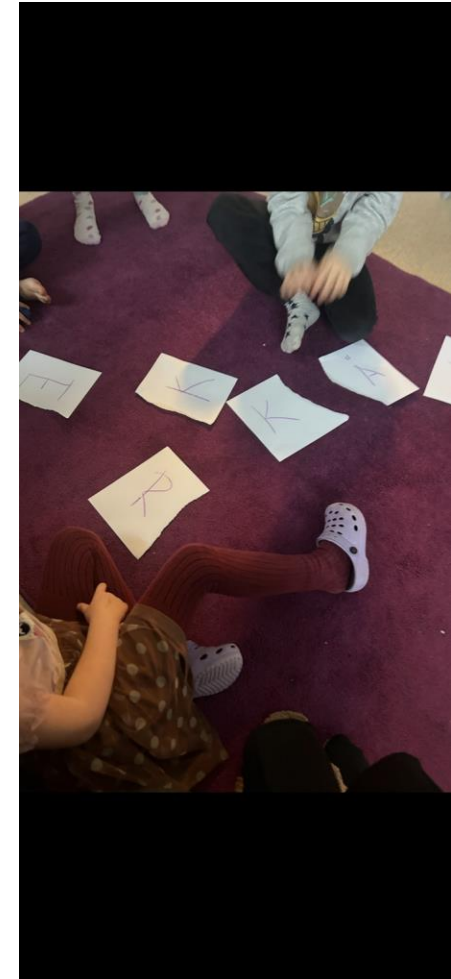


Pedagogens roll



Projekt: Rymdvarelsen Max

- Eleverna skapade namnet MAX
- Diskutera, förhandla och motivera
- Bokstäver som konkret stöd



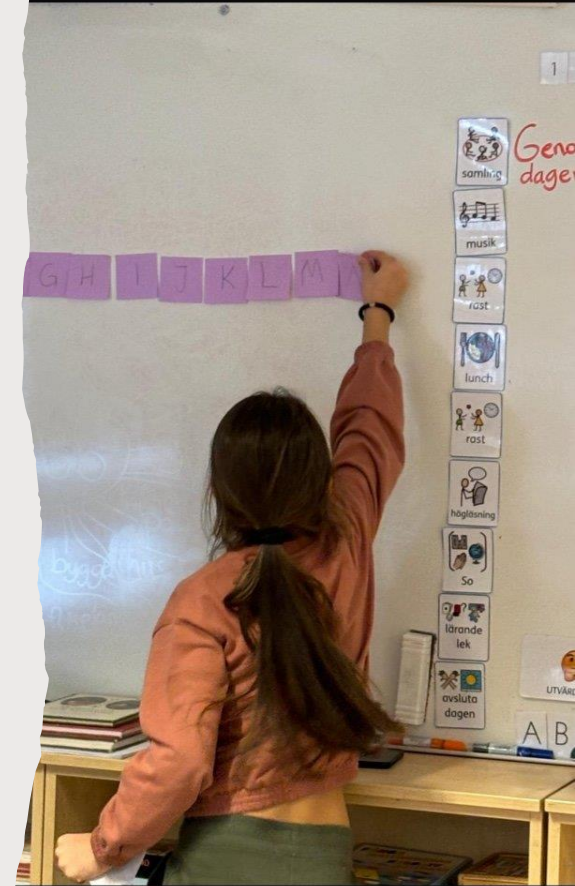
Uppdrag



- Max skrickade brev och hälsning till elverna
- Leta ord och bygga meningar
- Hitta bokstäver och sätta i rätt ordning
- Tränar samarbete, språk och kommunikation

Språklekar

- Hänga gubbe
- Charader
- Med andra ord
- MYCKET MER



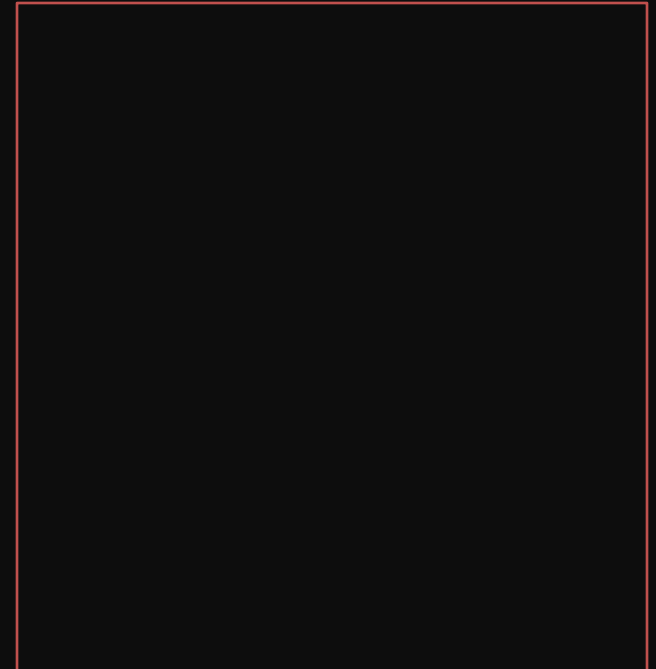
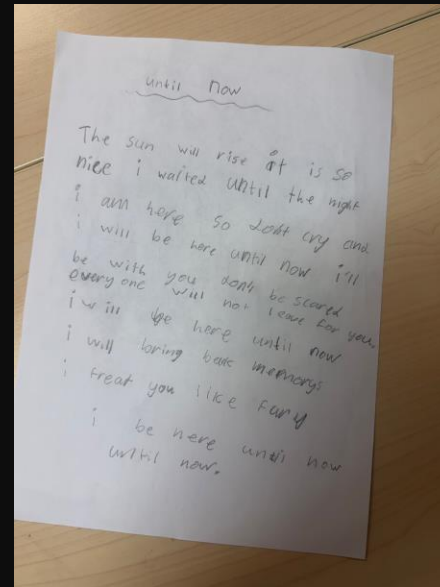


Högläsning – Handbok för superhjältar

- 30 minuters högläsning
- Bildstöd via skärm
- Samtal om ord, karaktärer och handling

IKT och filmskapande

- Skriva enkla manus
- Träna repliker
- Samarbete och kommunikation
- Digital kompetens



Temadagar & estetiska uttryck

- Exempel: Melodifestivalen
- Affischer, presentationer, samtal
- Språk, kreativitet och samarbete





Just nu på Stålhamraskolans fritidshem

Eleverna får chansen att skriva egna låtar.

- De jobbar i grupper, par eller enskilt.
- Vi ger eleverna de material som behövs dvs melodi eller instrument.



Lära för livet

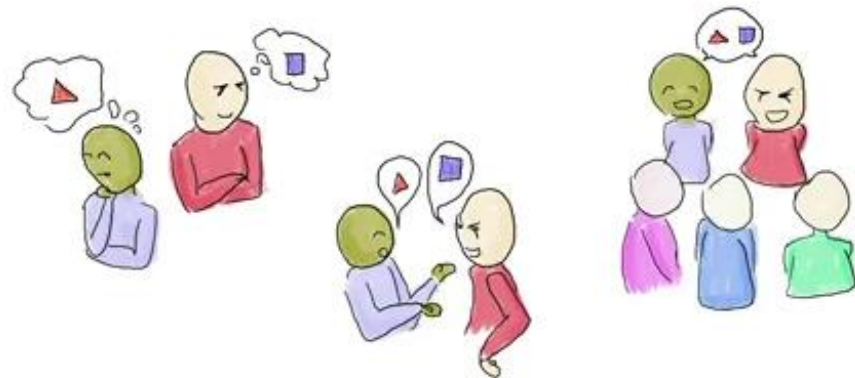
- Språket är ett livsverktyg
- För känslor, relationer och förståelse
- Fritidshemmet skapar lustfyllda språkmiljöer



Diskussion

- Vilka tankar fick du?
- Hur jobbar ni språkutvecklande hos er?

E.P.A. - enskilt, par, alla



Pedagogisk planering

- Börja planera en språkutvecklande aktivitet

Pedagogisk planering

1. Syfte & Mål (Kopplingar till LGR22)

2. Förväntat lärande- Vilket lärande som möjliggjorts för eleverna

3. Planeringens namn / Tema

4. Didaktiska positioner

- Klassisk didaktisk: Planerad aktivitet och resultat
- Processorienterad: Fokus på att stödja processen
- Mognadsposition: Miljön styr eleverna i en viss riktning
- Kaotisk/kreativ: Eleverna bestämmer helt på egen hand

Hur ska detta speglas i undervisningen:



- Hur kommer ni jobba vidare?

Tack för mig!